

GEOGRAFIA

Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria

CLASSE 1^

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività legate all'orientamento nello spazio e all'utilizzo di un linguaggio specifico della geo-graficità, con autonomia e sicurezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti riferiti all'orientarsi tramite gli indicatori topologici, rappresentando anche graficamente vari tipi di percorso e riconoscendo gli spazi e le loro funzioni. Risolve situazioni problematiche, anche difficili, in modo personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività legate all'orientamento nello spazio e all'utilizzo di un linguaggio specifico della geo-graficità, con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti riferiti all'orientarsi tramite gli indicatori topologici, rappresentando anche graficamente vari tipi di percorso e riconoscendo gli spazi e le loro funzioni. Risolve situazioni problematiche, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio in modalità adeguate al contesto.

Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti riferiti all'orientarsi tramite gli indicatori topologici, rappresentando anche graficamente vari tipi di percorso e riconoscendo gli spazi e le loro funzioni. Risolve situazioni problematiche. Si esprime correttamente usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività legate all'orientamento nello spazio e all'utilizzo di un linguaggio specifico della geo-graficità, con parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti riferiti all'orientarsi tramite gli indicatori topologici, rappresentando anche graficamente vari tipi di percorso e riconoscendo gli spazi e le loro funzioni. Risolve parzialmente situazioni problematiche non particolarmente complesse. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività legate all'orientamento nello spazio e all'utilizzo di un linguaggio specifico della geo-graficità, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti riferiti all'orientarsi tramite gli indicatori topologici, rappresentando anche graficamente vari tipi di percorso e riconoscendo gli spazi e le loro funzioni. Risolve parzialmente situazioni problematiche, solo se già affrontate in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.

Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte legate all'orientamento nello spazio e all'utilizzo di un linguaggio specifico della geo-graficità, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti riferiti all'orientarsi tramite gli indicatori topologici, rappresentando anche graficamente vari tipi di percorso e riconoscendo gli spazi e le loro funzioni. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
------------------------	--

CLASSE 2^

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività legate all'orientamento nello spazio e all'utilizzo di un linguaggio specifico della geo-graficità, con autonomia e sicurezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti riferiti all'orientarsi tramite gli indicatori topologici, schematizzando vari tipi di percorso, riconoscendo i vari tipi di pianta, simboli e legenda. Risolve situazioni problematiche, anche difficili, in modo personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività legate all'orientamento nello spazio e all'utilizzo di un linguaggio specifico della geo-graficità, con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.

	È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti riferiti all'orientarsi tramite gli indicatori topologici, schematizzando vari tipi di percorso, riconoscendo i vari tipi di pianta, simboli e legenda. Risolve situazioni problematiche, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività legate all'orientamento nello spazio e all'utilizzo di un linguaggio specifico della geo-graficità, con autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti riferiti all'orientarsi tramite gli indicatori topologici, schematizzando vari tipi di percorso, riconoscendo i vari tipi di pianta, simboli e legenda. Risolve situazioni problematiche. Si esprime correttamente usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività legate all'orientamento nello spazio e all'utilizzo di un linguaggio specifico della geo-graficità, con parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti riferiti all'orientarsi tramite gli indicatori topologici, schematizzando vari tipi di percorso, riconoscendo i vari tipi di pianta, simboli e legenda. Risolve parzialmente situazioni problematiche, non particolarmente complesse. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.

Sufficiente	L'alunno svolge le attività legate all'orientamento nello spazio e all'utilizzo di un linguaggio specifico della geo-graficità, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti riferiti all'orientarsi tramite gli indicatori topologici, schematizzando vari tipi di percorso, riconoscendo i vari tipi di pianta, simboli e legenda. Risolve situazioni problematiche, solo se già affrontate in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte legate all'orientamento nello spazio e all'utilizzo di un linguaggio specifico della geo-graficità, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti riferiti all'orientarsi tramite gli indicatori topologici, schematizzando vari tipi di percorso, riconoscendo i vari tipi di pianta, simboli e legenda. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

CLASSE 3^

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività legate all'orientamento nello spazio e all'utilizzo di un linguaggio specifico della geo-graficità, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.

	È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti riferiti all'orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, al conoscere i punti cardinali, alla distinzione tra paesaggi naturali/artificiali, oltre alla distinzione fra elementi fisici e antropici. Risolve situazioni problematiche, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività legate all'orientamento nello spazio e all'utilizzo di un linguaggio specifico della geo-graficità, con autonomia e sicurezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti riferiti all'orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, al conoscere i punti cardinali, alla distinzione tra paesaggi naturali/artificiali, oltre alla distinzione fra elementi fisici e antropici. Risolve situazioni problematiche anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività legate all'orientamento nello spazio e all'utilizzo di un linguaggio specifico della geo-graficità, con autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti riferiti all'orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, al conoscere i punti cardinali, alla distinzione tra paesaggi naturali/artificiali, oltre alla distinzione fra elementi fisici e antropici. Risolve situazioni problematiche.

	Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività legate all'orientamento nello spazio e all'utilizzo di un linguaggio specifico della geo-graficità, con parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti riferiti all'orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, al conoscere i punti cardinali, alla distinzione tra paesaggi naturali/artificiali oltre alla distinzione, fra elementi fisici e antropici. Risolve parzialmente situazioni problematiche non particolarmente complesse. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività legate all'orientamento nello spazio e all'utilizzo di un linguaggio specifico della geo-graficità, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti riferiti all'orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, al conoscere i punti cardinali, alla distinzione tra paesaggi naturali/artificiali, oltre alla distinzione fra elementi fisici e antropici. Risolve solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte legate all'orientamento nello spazio e all'utilizzo di un linguaggio specifico della geo-graficità, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti riferiti all'orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, al conoscere i punti cardinali, alla distinzione

	tra paesaggi naturali/artificiali, oltre alla distinzione fra elementi fisici e antropici. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
--	---

CLASSE 4^

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività legate all'orientamento nello spazio e all'utilizzo di un linguaggio specifico della geo-graficità, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti riferiti all'orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, alla conoscenza della bussola e dei punti cardinali, alla distinzione dei vari tipi di carte (fisiche, politiche, tematiche) al significato di scala di riduzione, oltre alla descrizione degli elementi caratterizzanti i principali paesaggi, usando una terminologia appropriata, individuando analogie e differenze. Risolve situazioni problematiche, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività legate all'orientamento nello spazio e all'utilizzo di un linguaggio specifico della geo-graficità, con autonomia e sicurezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti riferiti all'orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, alla conoscenza della bussola e dei

	punti cardinali, alla distinzione dei vari tipi di carte (fisiche, politiche, tematiche) al significato di scala di riduzione, oltre alla descrizione degli elementi caratterizzanti i principali paesaggi, usando una terminologia appropriata, individuando analogie e differenze. Risolve situazioni problematiche anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività legate all'orientamento nello spazio e all'utilizzo di un linguaggio specifico della geo-graficità, con autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti riferiti all'orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, alla conoscenza della bussola e dei punti cardinali, alla distinzione dei vari tipi di carte (fisiche, politiche, tematiche) al significato di scala di riduzione, oltre alla descrizione degli elementi caratterizzanti i principali paesaggi, usando una terminologia appropriata, individuando analogie e differenze. Risolve situazioni problematiche. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività legate all'orientamento nello spazio e all'utilizzo di un linguaggio specifico della geo-graficità, con parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti riferiti all'orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, alla conoscenza della bussola e dei punti cardinali, alla distinzione dei vari tipi di carte (fisiche, politiche, tematiche) al significato di scala di riduzione, oltre alla descrizione degli elementi caratterizzanti i principali paesaggi, usando una terminologia appropriata, individuando analogie e

	differenze. Risolve parzialmente situazioni problematiche, non particolarmente complesse. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività legate all'orientamento nello spazio e all'utilizzo di un linguaggio specifico della geo-graficità, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti riferiti all'orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, alla conoscenza della bussola e dei punti cardinali, alla distinzione dei vari tipi di carte (fisiche, politiche, tematiche) al significato di scala di riduzione, oltre alla descrizione degli elementi caratterizzanti i principali paesaggi, usando una terminologia appropriata, individuando analogie e differenze. Risolve parzialmente situazioni problematiche, solo se già affrontate in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, legate all'orientamento nello spazio e all'utilizzo di un linguaggio specifico della geo-graficità, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti riferiti all'orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, alla conoscenza della bussola e dei punti cardinali, alla distinzione dei vari tipi di carte (fisiche, politiche, tematiche) al significato di scala di riduzione, oltre alla descrizione degli elementi caratterizzanti i principali paesaggi, usando una terminologia appropriata, individuando analogie e differenze. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

CLASSE 5^

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività legate all'orientamento nello spazio e all'utilizzo di un linguaggio specifico della geo-graficità, allo studio del paesaggio, delle regioni e del sistema territoriale italiano, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti riferiti alla conoscenza delle varie regioni italiane sulla carta fisica-politica dell'Italia utilizzando i punti cardinali, alla lettura dei vari tipi di carta (fisiche, politiche, tematiche) denominandone gli elementi costitutivi. E' in grado di descrivere gli elementi fisici e antropici dei vari paesaggi geografici italiani, il clima, la latitudine, la longitudine, l'Italia fisica e politica, le regioni, i settori di produzione. Sa usare il linguaggio della geo-graficità per parlare degli elementi costitutivi dello Stato italiano, delle caratteristiche della popolazione e delle principali comunità straniere presenti. Risolve situazioni problematiche, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività legate all'orientamento nello spazio e all'utilizzo di un linguaggio specifico della geo-graficità, allo studio del paesaggio, delle regioni e del sistema territoriale italiano, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti riferiti alla conoscenza delle varie regioni italiane sulla carta fisica-politica dell'Italia utilizzando i punti cardinali. alla lettura dei vari tipi di carta (fisiche, politiche, tematiche) denominandone gli elementi costitutivi. E' in grado di descrivere gli elementi fisici e antropici dei vari paesaggi geografici italiani, il clima, la latitudine, la longitudine, l'Italia fisica e politica, le regioni, i settori di produzione. Sa usare il linguaggio della geo-graficità per parlare degli elementi costitutivi dello Stato italiano, delle caratteristiche della popolazione e delle principali comunità straniere presenti. Risolve situazioni problematiche anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività legate all'orientamento nello spazio e all'utilizzo di un linguaggio specifico della geo-graficità, allo studio del paesaggio, delle regioni e del sistema territoriale italiano, con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti riferiti alla conoscenza delle varie regioni italiane sulla carta fisica-politica dell'Italia utilizzando i punti cardinali. alla lettura dei vari tipi di carta (fisiche, politiche, tematiche) denominandone gli elementi costitutivi. E' in grado di descrivere gli elementi fisici e antropici

	dei vari paesaggi geografici italiani, il clima, la latitudine, la longitudine, l'Italia fisica e politica, le regioni, i settori di produzione. Sa usare il linguaggio della geo-graficità per parlare degli elementi costitutivi dello Stato italiano, delle caratteristiche della popolazione e delle principali comunità straniere presenti. Risolve situazioni problematiche. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività legate all'orientamento nello spazio e all'utilizzo di un linguaggio specifico della geo-graficità, allo studio del paesaggio, delle regioni e del sistema territoriale italiano, con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti riferiti alla conoscenza delle varie regioni italiane sulla carta fisica-politica dell'Italia utilizzando i punti cardinali. alla lettura dei vari tipi di carta (fisiche, politiche, tematiche) denominandone gli elementi costitutivi. E' in grado di descrivere gli elementi fisici e antropici dei vari paesaggi geografici italiani, il clima, la latitudine, la longitudine, l'Italia fisica e politica, le regioni, i settori di produzione. Sa usare il linguaggio della geo-graficità per parlare degli elementi costitutivi dello Stato italiano, delle caratteristiche della popolazione e delle principali comunità straniere presenti. Risolve situazioni problematiche non particolarmente complesse. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività legate all'orientamento nello spazio e all'utilizzo di un linguaggio specifico della geo-graficità, allo studio del paesaggio, delle regioni e del sistema territoriale

	italiano, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti riferiti alla conoscenza delle varie regioni italiane sulla carta fisica-politica dell'Italia utilizzando i punti cardinali. alla lettura dei vari tipi di carta (fisiche, politiche, tematiche) denominandone gli elementi costitutivi. E' parzialmente in grado di descrivere gli elementi fisici e antropici dei vari paesaggi geografici italiani, il clima, la latitudine, la longitudine, l'Italia fisica e politica, le regioni, i settori di produzione. Sa usare il linguaggio della geo-graficità in modo essenziale per parlare degli elementi costitutivi dello Stato italiano, delle caratteristiche della popolazione e delle principali comunità straniere presenti. Risolve parzialmente situazioni problematiche, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, legate all'orientamento nello spazio e all'utilizzo di un linguaggio specifico della geo-graficità, allo studio del paesaggio, delle regioni e del sistema territoriale italiano, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti riferiti alla conoscenza delle varie regioni italiane sulla carta fisica-politica dell'Italia utilizzando i punti cardinali. alla lettura dei vari tipi di carta (fisiche, politiche, tematiche) denominandone gli elementi costitutivi. Fatica a descrivere gli elementi fisici e antropici dei vari paesaggi geografici italiani, il clima, la latitudine, la longitudine, l'Italia fisica e politica, le regioni, i settori di produzione.

	Usa il linguaggio della geo-graficità per parlare degli elementi costitutivi dello Stato italiano, delle caratteristiche della popolazione e delle principali comunità straniere presenti, con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
--	--